



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* MATERI
PERUBAHAN ENERGI BUNYI SISWA
KELAS IV SD 1 TEMULUS**

Oleh
AKHBIB NANDA MAHARDIKA
NIM 2010-33-110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE MATERI
PERUBAHAN ENERGI BUNYI SISWA
KELAS IV SD 1 TEMULUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AKHBIB NANDA MAHARDIKA
NIM 201033110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Kesabaran dan usaha keras akan sanggup menghilangkan
kesulitan dan melenyapkan rintangan. (Mario Teguh)*

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT,
saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Bapakku Saiful Bakri dan Ibuku Lis Ana Amina yang selalu memberikan doa, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Teman-teman PGSD dan teman-teman PT. Ada Perkasa Sahitaguna Kudus, terima kasih telah memberikan motivasi dan bersama kalian aku belajar memaknai hidup.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Materi Perubahan Energi Bunyi Siswa Kelas IV SD 1 Temulus oleh Akhbib Nanda Mahardika (NIM 201033110) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 20 Agustus 2014

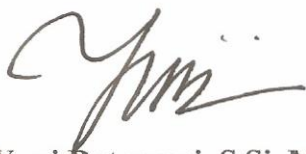
Dosen pembimbing I



Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

Kudus, 20 Agustus 2014

Dosen pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Akhbib Nanda Mahardika (NIM. 201033110) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 September 2014

Dewan Penguji



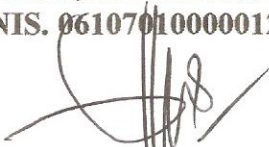
Drs. Masturi, M.M.

NIS. 0610713020001001



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

NIS. 0610701000001231



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0616098701



Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015



(Ketua)

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)

PRAKATA

Alhamdulillah, peneliti ucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Materi Perubahan Energi Bunyi Siswa Kelas IV SD 1 Temulus”. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, M.M., dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
6. Bambang Suwastono, S.Pd.SD., kepala sekolah SD 1 Temulus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Titik Suhartini, S.Pd.SD., guru kelas IV SD 1 Temulus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Temulus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 20 Agustus 2014

Peneliti,



Akhbib Nanda Mahardika

ABSTRACT

Mahardika, Akhbib Nanda. 2014. *Improving of the Achievement Science Through Think Pair Share Learning Model in Material of Students' Sound Energy Changing of the Fourth Grade Students of SD 1 Temulus*. Skripsi. Elementary Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: 1) Drs. Masturi, M.M., (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Key word: Think Pair Share Learning Model, the achievement science, Sound Energy Changing

Background of the research is the low of the achievement of the fourth grade students of SD 1 Temulus Mejobo Kudus in science. It caused by the teacher still used speech method and gave assignment like a task in LKS for the students, so the students difficulties to understand the concept science. It is evidenced by pre score from 15 students of the fourth grade that reach KKM (60) only 6 students (42,85%) and 8 students didn't reach KKM yet. Based on the background, so the researcher did a research by using think pair share learning model. The purpose of the research is to improve teachers' skill, students' activities, and students' achievement science by using think pair share learning model in material science with the topic sound energy changing.

Think pair share learning model is learning that arrange to influence the students interaction so will be happened discussion of variation pattern in classroom that consists of think stage the student will be given chance to solve the problem, pair stage the student with their peer work together to match the answer of the result in discussion, share stage each of discussion group must share in front of the class. The result of study is the result that reached from the activity that can give emotional satisfaction and can measure by using evaluation (test). Action Hypothesis is there is a significant in improving of achievement science in material of sound energy changing by using think pair share learning model of the fourth grade students of SD 1 Temulus Kudus in academic year 2013/2014.

This research is classroom action research that held in the fourth grade students of SD 1 Temulus Kudus. The subject of this research is 15 students and a teacher in two cycles, each cycle consists of two meetings. Unhampered Variable in this research is Think Pair Share learning model, while hampered variable is achievement of the students. the method of the research are observation, interview, test, and documentation. The data that reached from the action that have done will be analyzed by quantitative and qualitative.

The results of the reseacrh showed the use of Think Pair Share learning model to improve the skills of teachers to manage learning, students in learning activities, group in learning activities, and the achievement science. It can be marked by the indicators as follows. (1) Improved the skills of teachers to manage learning in the first cycle meeting I the average value of the percentage of 68,5% with the criteria of "good" improved to a second cycle the average value of the percentage of 86% with the criteria of "very good" (2) The students learning

activities in the first cycle meeting I obtain an the average value of the percentage of 70,5% with the criteria of “good” improved to a second cycle the average value of the percentage of 81,5% with the criteria of “good”. The group learning activities in the first cycle meeting I obtain an the average value of the percentage of 73,5% with the criteria of “good” improved to a second cycle the average value of the percentage of 80% with the criteria of “good” (3) achievement science students is also increasing seen from the increase in the average value of mastery learning classical in the first cycle to the second cycle ie from 60% into 86,7%.

The conclusions of this research by using Think Pair Share learning model for teaching learning science materials sound energy changing can improving of the achievement science fourth grade students SD 1 Temulus Kudus academic year 2013/2014. The suggestions of this research, students should be able to improve achievement science and student learning activities, otherwise it students should begin now to organize study groups. It is expected that teachers can apply the learning model in accordance with the characteristics of students, for learning in the classroom is not monotonous and make students become bored.



ABSTRAK

Mahardika, Akhbib Nanda. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Materi Perubahan Energi Bunyi Siswa Kelas IV SD 1 Temulus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Masturi, M.M., (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Model Pembelajaran Think Pair Share, Hasil Belajar IPA, Perubahan Energi Bunyi.*

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Tamulus Kecamatan Mejobo Kudus pada mata pelajaran IPA. Rendahnya hasil belajar IPA disebabkan oleh guru masih menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas berupa soal pada LKS untuk dikerjakan oleh siswa, sehingga siswa kesulitan memahami konsep IPA. Hal ini dibuktikan dengan nilai kondisi awal dari 15 siswa kelas IV yang mencapai KKM (60) hanya 6 siswa (42,85%) dan 8 siswa belum mencapai KKM. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar IPA siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran IPA materi perubahan energi bunyi.

Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah pembelajaran yang dirancang untuk mempengaruhi interaksi siswa agar terjadi variasi pola diskusi dalam kelas yakni yang terdiri dari tahap *think* (berfikir) yakni siswa diberi kesempatan individu untuk memecahkan masalahnya, tahap *pair* (berpasangan) siswa berpasangan dengan teman sebangku untuk mencocokkan hasil jawaban dalam diskusi, tahap *share* (berbagi) setiap kelompok diskusi berbagi di depan kelas. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai dari suatu kegiatan atau usaha yang dapat memberikan kepuasan emosional dan dapat diukur dengan alat evaluasi tertentu (tes). Hipotesis tindakan yang diajukan adalah terdapat peningkatan hasil belajar IPA materi perubahan energi bunyi yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *Think Pair Share* pada siswa kelas IV SD 1 Temulus Kudus tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 Temulus Kudus. Subjek penelitian ini adalah 15 siswa dan seorang guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Pair Share*, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPA siswa. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa dalam belajar, dan hasil belajar IPA siswa. Hal ini dapat dilihat dari

terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 68,5% dengan kriteria “baik” meningkat ke siklus II menjadi 86% dengan kriteria “sangat baik” (2) Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 70,5% dengan kriteria “baik” meningkat ke siklus II menjadi 81,5% dengan kriteria “baik”. Aktivitas belajar kelompok pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 73,5% dengan kriteria “baik” meningkat ke siklus II menjadi 80% dengan kriteria “baik” (3) hasil belajar IPA siswa juga meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata ketuntasan belajar klasikal pada siklus I ke siklus II yaitu dari 60% menjadi 86,7%.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* untuk pembelajaran pelajaran IPA materi perubahan energi bunyi dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Temulus Kudus tahun pelajaran 2013/2014. Saran dalam penelitian ini, siswa hendaknya dapat meningkatkan hasil belajar IPA dan aktivitas belajar siswa, selain itu siswa hendaknya dimulai sekarang untuk mengadakan kelompok belajar. Diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, agar pembelajaran di dalam kelas tidak monoton dan membuat siswa menjadi bosan.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR RUMUS	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.	10
1.6.1 Hasil Belajar	10
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
1.6.3 Pembelajaran IPA	11
1.6.4 Energi Bunyi.....	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

4.1. Kajian Pustaka	13
2.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.3 Hakikat IPA	17
2.1.3.1 Ilmu Pengetahuan Alam	17
2.1.3.2 Hakikat Pembelajaran IPA	19
2.1.3.3 Tujuan Pembelajaran IPA	21
2.1.3.4 Ruang Lingkup IPA	22
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif	23
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	26
2.1.5.1 Sintak <i>Think Pair Share</i>	27
2.1.5.2 Evaluasi Hasil Pembelajaran pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	29
2.1.6 Energi Bunyi	30
2.1.6.1 Sumber Bunyi	31
2.1.6.2 Perambatan Bunyi	34
2.1.6.3 Bunyi dapat Dipantulkan dan Diserap	37
2.1.6.4 Perubahan Energi Bunyi pada Alat Musik	38
4.2. Penelitian yang Relevan	41
4.3. Kerangka Berpikir	44
4.4. Hipotesis Tindakan	45

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
--	----

3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.2. Variabel Penelitian.....	48
3.2.1 Variabel Bebas.....	48
3.2.2 Variabel Terikat	49
3.3. Rancangan Penelitian.....	49
3.3.1 Siklus I.....	53
3.3.2 Siklus II.....	56
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data	60
3.3.3.1 Metode Observasi.....	60
3.3.3.2 Metode Wawancara.....	61
3.3.3.3 Metode Tes	62
3.3.3.4 Metode Dokumentasi	63
3.4. Instrumen Penelitian	63
3.4.1 Lembar Observasi	64
3.4.1.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru	64
3.4.1.2 Lembar Observasi Aktifitas Belajar Siswa	65
3.4.2 Pedoman Wawancara.....	66
3.4.3 Tes Hasil Belajar.....	68
3.5. Uji Validitas dan Reliabilitas	69
3.5.1 Uji Validitas.....	69
3.5.2 Reliabilitas Tes	73
3.6. Analisis Data	75

3.6.1 Data Kuantitatif	75
3.6.2 Data Kualitatif	78
3.7. Indikator Keberhasilan	80

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1. Pra Siklus	82
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	87
4.2.1 Perencanaan	88
4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan.....	88
4.2.2.1 Pertemuan 1	88
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	91
4.2.3 Observasi	95
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	95
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	100
4.2.3.2.1 Aktivitas Belajar Afektif Siswa.....	100
4.2.3.2.2 Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa.....	109
4.2.4 Refleksi.....	117
4.2.4.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	118
4.2.4.2 Keterampilan Guru.....	120
4.2.4.3 Aktivitas Belajar Siswa	121
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	122
4.3.1 Perencanaan	123
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan.....	123
4.3.2.1 Pertemuan 1	124

4.3.2.2 Pertemuan 2.....	126
4.3.3 Observasi	129
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	129
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar	133
4.3.3.2.1 Aktivitas Belajar Afektif Siswa.....	134
4.3.3.2.2 Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa.....	142
4.3.4 Refleksi.....	149
4.3.4.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	150
4.3.4.2 Keterampilan Guru.....	152
4.3.4.3 Hasil Belajar Siswa	153
4.4. Uji Hipotesis	156
BAB V PEMBAHASAN	
5.1. Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	157
5.2. Aktivitas Belajar Siswa.....	161
5.3. Hasil Belajar Kognitif Siswa	169
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	175
6.2 Saran	176
6.2.1 Bagi Siswa	176
6.2.2 Bagi Guru.....	177
6.2.3 Bagi Sekolah.....	177
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN.....	182

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Standar Kompetensi dan Kemptensi Dasar IPA Kelas IV	23
2.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	25
2.3. Sintak <i>Think Pair Share (TPS)</i>	27
2.4. Langkah <i>Think Pair Share (TPS)</i>	28
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	47
3.2. Hasil Analisis Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siklus I.....	72
3.3. Hasil Analisis Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siklus II.....	72
3.4. Kriteria Reliabilitas Instrumen	74
3.5. Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPA SD 1 Temulus	76
3.6. Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	77
3.7. Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	79
3.8. Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi.....	80
4.1. Persiapan Kegiatan Prasiklus.....	83
4.2. Jadwal Mata Pelajaran IPA Kelas IV	84
4.3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	84
4.4. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif IPA Prasiklus.....	85
4.5. Pengelompokan Siswa Siklus I.....	90
4.6. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif IPA Siklus I.....	93
4.7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	95
4.8. Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I	101
4.9. Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I	110

4.10. Pengelompokan Siswa Siklus II	125
4.11. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif IPA Siklus I.....	128
4.12. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	129
4.13. Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II.....	135
4.14. Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....	143
4.15. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	150
4.16. Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	153
4.17. Peningkatan Aktivitas Belajar Afektif Siklus I dan Siklus II.....	154
4.18. Peningkatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	155
4.19. Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Individu Siklus II Pertemuan 2.....	152
4.20. Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Kelompok Penilaian Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	158
4.21. Nilai Per Indikator Aktivitas Belajar Kelompok Penilaian Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	161
4.22. Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	166
4.23. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	169
4.24. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	170
4.25. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelompok Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	172

4.26. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelompok Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	173
4.27. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan II.....	181
4.28. Nilai Hasil Belajar Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II	182



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berfikir	45
3.1. Contoh hubungan variabel bebas-terikat	49
3.2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Peroses terjadinya getaran pada pendulum.....	33
2.2. Bermain telepon-teleponan.....	35
2.3. Dua batu diadu di dalam air.....	36
2.4. Suara sirine mobil polisi	36
2.5. Di luar angkasa, Astronaut berkomunikasi melalui radio	37
2.6. Proses terjadinya gaung.....	37
2.7. Anak berteriak di persawahan.....	38
2.8. Kendang alat musik pukul.	39
2.9. Gitar alat musik petik dan biola alat musik gesek	40
2.10. Suling alat musik tiup.	41

DAFTAR RUMUS

Rumus	Halaman
3.1. <i>Product Moment</i>	70
3.2. Kuder-Richardson.....	73
3.3. Rata-rata kelas	76
3.4. Ketuntasan Belajar Individu	76
3.5. Ketuntasan Belajar Klasikal	77
3.6. Persentase Ketuntasan Belajar.....	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	183
2. Hasil Belajar Prasiklus	184
3. Lembar Hasil Wawancara Guru kelas IV Sebelum Melakukan PTK.....	185
4. Lembar Hasil Wawancara Siswa kelas IV Sebelum Melakukan PTK	188
5. Kisi-Kisi Soal I	190
6. Soal Siklus I.....	192
7. Kunci Jawaban Siklus I.....	198
8. Analisis Validitas Tes IPA Siklus I	199
9. Analisis Reliabilitas Tes IPA Siklus I.....	200
10. Daftar Absensi Siswa Kelas IV SD 1 Temulus.....	201
11. Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	202
12. Silabus Siklus I	203
13. RPP Siklus I.....	207
14. Materi Siklus I.....	215
15. LKS Siklus I Pertemuan 1.....	220
16. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	224
17. Kisi-Kisi Soal Tes Formatif Siklus I.....	228
18. Soal Tes Formatif Siklus I	230
19. Kunci Jawaban Soal Tes Formatif Siklus I	238
20. Hasil Evaluasi Siklus I.....	239
21. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	240

22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	247
23. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	254
24. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	259
25. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	264
26. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	269
27. Dokumentasi Hasil Penelitian Siklus I	274
28. Kisi-Kisi Soal II	276
29. Soal Siklus I.....	278
30. Kunci Jawaban Siklus I.....	284
31. Analisis Validitas Tes IPA Siklus I.....	285
32. Analisis Reliabilitas Tes IPA Siklus I.....	286
33. Daftar Absensi Siswa Kelas IV SD 1 Temulus.....	287
34. Daftar Nama Kelompok Siklus II	288
35. Silabus Siklus II	289
36. RPP Siklus II.....	293
37. Materi Siklus II	301
38. LKS Siklus II Pertemuan 1	304
39. LKS Siklus II Pertemuan 2	308
40. Kisi-Kisi Soal Tes Formatif Siklus II	312
41. Soal Tes Formatif Siklus II.....	314
42. Kunci Jawaban Soal Tes Formatif Siklus II	322

43. Hasil Evaluasi Siklus II.....	323
44. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	324
45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	331
46. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	337
47. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	342
48. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	347
49. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	352
50. Dokumentasi Hasil Penelitian Siklus II	357
51. Lembar Hasil Wawancara Guru kelas IV Sesudah Melakukan PTK	359
52. Lembar Hasil Wawancara Siswa kelas IV Sesudah Melakukan PTK.....	361
53. Penetapan Pembimbing Skripsi	362
54. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	363
55. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	365
56. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	367
57. Surat Ijin Penelitian.....	368
58. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	369
59. Surat Pernyataan Orisinilitas.....	370
60. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	371
61. Riwayat Hidup	372